

善用資源，優化學校課程，
提升學生的語文素養

浸信會永隆中學

蔡仁桂老師（科主任、中國語文教育領域統籌）

關慧珊老師（副科主任、中二級統籌老師）

01

學校簡介

浸信會永隆中學

- 屯門區
- 男女校
- 基督教
- 學生乖巧受教

Preach <i>B</i> iblical Truth	宣揚 聖經真理
Provide <i>W</i> hole-person Education	提供 全人教育
Promote <i>L</i> ife-long Learning	鼓勵 終身學習
Pursue <i>S</i> cholastic Achievements	追求 學術成就
Practise <i>S</i> ustainable Development	實踐 可持續發展

學校2023-2026 三年發展計劃

 2023-2026 School Development Plan 學校發展計劃



Learn Smarter
Live Better
Achieve Higher

我們的信念和 前行方向

 2023-2026 School Development Plan 學校發展計劃

Major Concerns 關注事項

- 1. Cultivate students' self-management and learning abilities 培養學生自我管理及學習能力**
 - a. Nurture students to be conscientious learners by developing **9 Key Study Habits**
 - b. Develop students' **Generic Skills and Cross-curricular Learning Ability**
- 2. Enhance students' English proficiency 提升學生英語水平**
 - a. Expand students' **Knowledge base** in English learning
 - b. Enhance students' **English Speaking skills and Vocabulary** in different content subjects
- 3. Promote the physical and social-emotional wellness of students 促進學生身心靈健康**
 - a. Raise students' **Health Awareness** and improve their **Physical Wellness**
 - b. Help students address their **Social-emotional Needs** and develop a **Positive Attitude** towards life

Value Education 價值觀教育

School Year	Whole Year	1 st Learning Period	2 nd Learning Period	3 rd Learning Period
2023-2024	National Identity 國民身份認同	Responsibility 責任感	Empathy 同理心	Integrity 誠信
2024-2025	National Identity 國民身份認同	Perseverance 堅毅	Respect for Others 尊重他人	Commitment 承擔精神
2025-2026	National Identity 國民身份認同	Diligence 勤勞	Care for Others 關愛	Law-abidingness 守法

對「永隆人」的期望

- 發揮潛能
- 共通能力
- 豐富視野和識見
(社會意識及全球化)
- 為投身社會工作作準備
- 良好價值觀
- 品德情意



02

課程規劃

規劃條件：校情+教育局課程倡議+持續優化

回應課程指引 落實課程倡議

優化學校課程 跨課程學習

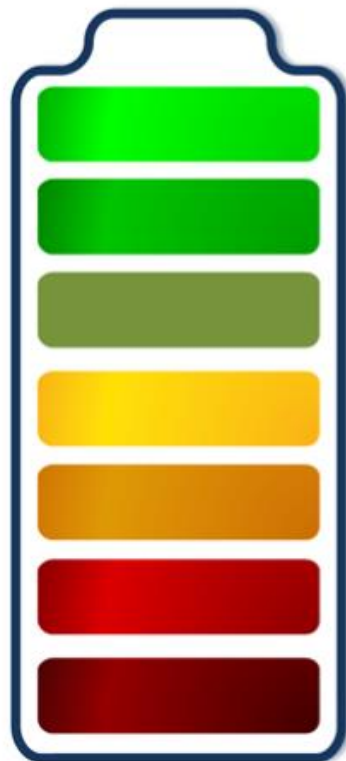
跨課程閱讀教學策略探究

課堂教學

課程領導與課程更新



課程領導素質



CL7 建立願景及維護專業價值

CL6 有效地與各方溝通

CL5 展示學科與教學的專業知識

CL4 有效運用及發展資源

CL3 建立合理的評估及督導機制

CL2 擬定具體可行的行動方案

CL1 有效運用數據及資料

契機：轉教科書+9大學習習慣

- 教育局課程倡議
- 學校關注事項
- 對學生的期望
- 學生的學習需要
- 中華文化

學生知性成長

- 視野及知識點間的連繫
- 文學性+功能性+實用性
- 內涵和深度

社會發展趨勢

- 通才（具寬廣知識的學習者）
- 解難、應變能力



本年度課程規劃的理念與實踐：

由縱向到橫向

縱向規劃：各級學習點的銜接

舉隅：

閱讀： 閱讀策略及能力、提問層階

寫作： 文體要求、寫作能力

說話： 應對能力、表達技巧.....

縱向規劃：讀寫能力 VS 聽說能力

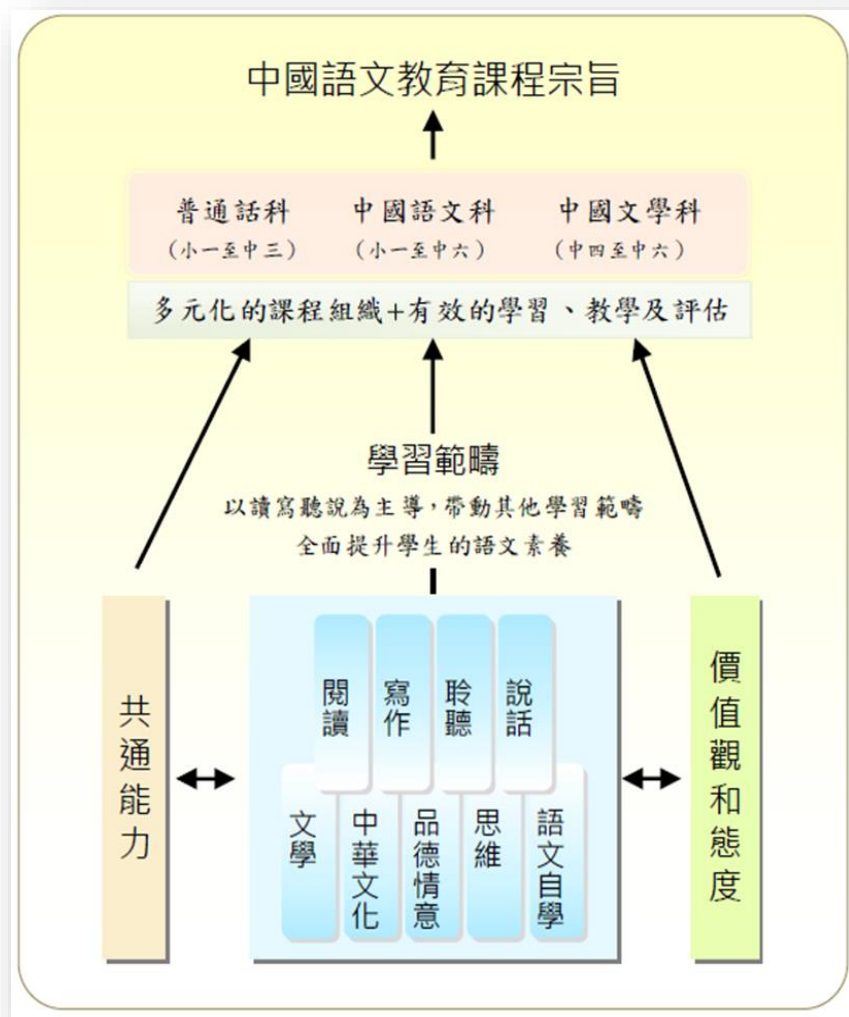
回應「課程優化」及「公開考試的形式修訂」，
昔日卷三的「聽說能力」轉移到SBA 口頭匯報。

} 課時 vs 教學內容
==>如何取捨？

**我們的信念：不能側重讀寫訓練，
須同步建立學生的聽說能力**

***初高中銜接+內在省思+生活應用**

橫向規劃：九大學習範疇



認識中華文化⇒反思⇒認同

更全面學習、
連繫所學

培養內在素質，
建立良好價值觀

多個面向
寬度廣度

小結

補充
深化

文化
傳承

連繫
生活

03

實踐示例

培養永隆學生的綜合素養

策略

善用資源

多角度思考

初中課程的初步嘗試：
以中二級單元為例

設計舉隅

- 單元三 借物抒情
 - 課文：《醜石》
 - 發現自己價值，學習欣賞別人

設計舉隅—賈平凹《醜石》

- 工具性：借物抒情
- 活動理念：認識自己，尊重他人

工具性與
人文性
並重

回應永隆人的素質，
培養內在素養

設計舉隅—賈平凹《醜石》

- 設計理念：
 - 培養學生**情感、態度和價值觀**方面的語文素養
 - 藉活動學習經歷，讓學生從**實際情境**中學習和運用語文
 - 多樣化的活動類型、內容
 - ⇒ 配合不同需要，照顧學生**多樣性**
 - 為學生創設豐富多元的**語文學習經歷**
 - 為師生創造美好的學習生活

設計舉隅—賈平凹《醜石》

- 跟進活動—「給同學的鼓勵信」
- 目的：學會欣賞別人
- 活動：隨機抽選班中同學的功課作回信
 - 根據同學功課內容及對他的認識回覆
 - 1)表達對同學優點的欣賞
 - 2)鼓勵同學
 - 以私人書信格式書寫
 - 必須為正面內容
 - 可署名或匿名回覆

小結

培養學生的綜合素養——永隆人

善用資源

多角度思考

高中課程的初步嘗試：
以中五級單元為例

課程規劃與教學活動的配合：

- 加強推廣中華文化，強調品德情意及價值觀
- 加入不同學科元素，豐富見聞，
連結日常生活層面
- 多元化閱讀，拓寬閱讀面，延伸學習，穿梭古今

總結展望

期望：

- 具備良好的語文能力
- 能綜合運用多元能力
- 視野與識見

願景：

成就更好的永隆人

穩飛、飛得高、飛得遠

總結與展望

不只學生，老師一同進步，
通過交流實踐，齊心前行。



課程領導素質

- CL7 建立願景及維護專業價值
- CL6 有效地與各方溝通
- CL5 展示學科與教學的專業知識
- CL4 有效運用及發展資源
- CL3 建立合理的評估及督導機制
- CL2 擬定具體可行的行動方案
- CL1 有效運用數據及資料

謝謝！